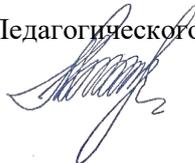


ПРИНЯТО

Решением

Педагогического Совета



М.У.Вагаев

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Председатель совета

УТВЕРЖДЕНО

Директор

А.М.Мухиденова

Приказ № 33-ОД

от «30» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с обновленным ФГОС НОО 2021 г. и ФОП НОО)**

СОДЕРЖАНИЕ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1.1. Цели реализации Программы	6
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы	7
1.1.3. Общая характеристика Программы	10
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ...	12
ПРОГРАММЫ.....	12
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ	15
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	15
1.3.1. Общие положения.....	15
1.3.2. Особенности оценки личностных достижений	19
1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.....	20
1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.....	25
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	29
2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык».....	29
2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	29
2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) ...	29
язык».....	29
2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Математика».....	29
2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	29
2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных	29
культур и светской этики»	30
2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	30
2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	30
2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Технология».....	30

2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	30
2.1.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности	30
«Разговоры о важном».....	30
2.1.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь»	30
2.1.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир шахмат» ...	31
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	31
2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием	31
учебных предметов	31
2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных ..33	
универсальных учебных действий	33
2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»	42
2.3.1 Целевой раздел	43
2.3.1.1 Цель воспитания обучающихся:.....	44
2.3.1.2 Задачи воспитания обучающихся:	44
2.3.1.3 Личностные результаты освоения обучающимися:	45
2.3.1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	47
2.3.2 Содержательный раздел	51
2.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	56
2.3.3. Организационный раздел	71
2.3.3.1. Кадровое обеспечение	71
2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	71
2.3.3.3 Условия работы с обучающимися с особыми	72
образовательными потребностями.....	72

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной	72
жизненной позиции обучающихся.....	72
2.2.3.5. Анализ воспитательного процесса	75
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	78
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	78
3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	87
3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	91
3.4. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	97
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	102
3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы.....	105
3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы	106
3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	110
3.5.4. Кадровые условия реализации Программы	114
3.5.5 Финансовые условия реализации Программы	Error! Bookmark not defined.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам начального общего образования ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» (далее – Программа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам при реализации обязательной части ООП НОО.

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными

•
особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного НОО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и

принципов:

- *принцип учёта ФГОС НОО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов

Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:*

Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения:*

Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности:*

Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания:*

Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения:*

при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических

технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г.

(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Механизмы реализации Программы учитывают особенности и образовательные потребности обучающихся, традиции ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА», имеющееся ресурсное обеспечение Программы.

К основным механизмам реализации Программ относятся урочная и внеурочная деятельность младших школьников, построенная на принципах дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным планам.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации воспитания и обучения, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» возможна организация способа обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения в пределах осваиваемой программы НОО в порядке, установленном локальными нормативными актами.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

-
- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана, непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Система внеурочной деятельности ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений

по интересам, клубов); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия учащихся в пространстве Школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает анализ воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематики модулей; систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА».

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во

•
ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части: ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям; ***экологического воспитания:*** - бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред; ***ценностей научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий,

а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта. (Приложение № 1 «Положение о норме оценивания образовательных достижений учащихся»)

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

•
- независимую оценку качества подготовки обучающихся; -
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО *система оценки* ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» *реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

К компетенции ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» относится:

- 1) описание организации и содержания:
 - а) промежуточной аттестации учащихся ЧОУ « ЮВЕНТА» в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию учащихся ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»;
 - в) оценки проектной деятельности учащихся ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»;

•

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цели оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

•
Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной

(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

•
Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

•

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету отражены в Приложении №2 к ООП НОО (положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся при организации образовательного процесса).

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

•

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА».

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

(п. 20 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»» Федеральной образовательной программы НОО).

2.1.2. Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

(п. 21 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»» Федеральной образовательной программы НОО).

2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(п. 157 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»» Федеральной образовательной программы НОО).

2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

(п. 162 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»» Федеральной образовательной программы НОО).

2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

(п. 163 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»» Федеральной образовательной программы НОО).

2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных

культур и светской этики»

(п. 164 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»» Федеральной образовательной программы ОО).)

2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»

(п. 165 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»» Федеральной образовательной программы НОО).

2.1.11. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

(п. 166 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»» Федеральной образовательной программы НОО).

2.1.12. Рабочая программа учебного предмета «Технология»

(п. 167 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»» Федеральной образовательной программы НОО).

2.1.13. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»

(п. 168 «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»» Федеральной образовательной программы НОО).

2.1.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

Приложение № 3. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

2.1.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Движение есть жизнь»

Приложение № 4. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!»

.

2.1.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир шахмат»

Приложение № 5. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Мир шахмат»

2.1.17. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Говорить нельзя молчать!» (Школа скорочтения)

Приложение № 8. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Сформированность у младших школьников УУД оказывает значительное положительное влияние:

- на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» достигается при установлении связи и взаимодействии между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);*

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных*

(виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч.

графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

•
Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

•

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать

доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Учителя ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

•

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместнораспределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;
- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

•

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности.

В задачу учителей ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» входит:

- анализ вместе с обучающимся его достижений, ошибок и встретившихся трудностей;
- моральная поддержка направленная на дальнейшие успехи.

При этом, результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в «Содержательном разделе».

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»;
- разработана и принята решением педагогического совета ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» и утверждена генеральным директором школы;

- - реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
 - предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
 - предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» в Программу воспитания были внесены изменения в содержательный и организационный разделы. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.1 Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1 Цель воспитания обучающихся ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.1.2 Задачи воспитания обучающихся в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.3.1.3 Личностные результаты освоения обучающимися:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности

граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

•
русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе русских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданское воспитание:

• Знающий и принимающий свою русскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и

многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

2. Патриотическое воспитание:

- Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.

-
- Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия

нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Эстетическое воспитание:

- Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.
- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

6. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

7. Экологическое воспитание:

-
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

8. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.2 Содержательный раздел

2.3.2.1 Уклад ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»

Уклад задает порядок жизни ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»

Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ЮВЕНТА» является частным образовательным учреждением, осуществляющей свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими законодательными и нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации.

Свою историю школа «ЮВЕНТА» берет с 1990 года. Название «ЮВЕНТА» школа носит с 1997 года. Полное название — Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ЮВЕНТА» (ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»).

ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» имеет лицензию и государственную аккредитацию. Школа осуществляет образование на следующих уровнях: начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

1 ноября 2018 года ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» получила лицензию на образовательную услугу **реализация дополнительных общеобразовательных программ.**

Дополнительное образование в текущем учебном году представлено театральной студией «**Театр на английском языке**» и включено в систему непрерывного образования, объединяющего все уровни образования.

Обучение по дополнительной образовательной программе направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

•
□ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

□ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» последнее время в преподавании иностранных языков широко применяются театральные методики, которые уже на деле доказали свою эффективность, особенно на начальном этапе обучения, когда у детей ещё развито произвольное запоминание, и они хорошо запоминают лишь то, что для них интересно и вызывает эмоциональный отклик. Школьники вместе с руководителем этого направления, готовят спектакли на английском языке.

Главными принципами работы ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» являются:

Уважение

Коллектив ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» – это люди, объединённые общими идеями, интересами и делами. Каждый педагог школы – профессионал своего дела и является важной частью дружной команды. Особенностью психологического климата в коллективе является постоянная взаимовыручка, поддержка любых начинаний и стремление к профессиональному росту.

Отношения между учениками и учителями строятся на взаимном доверии и понимании. Учителя умеют найти подход буквально к каждому ученику, а также доступно объяснят даже самый сложный материал. В школе уверены в том, что учебная программа посильна каждому ребёнку вне зависимости от накопленного до этого багажа знаний. Главное в учебном процессе – это умение сосредоточиться и трудиться. А учителя помогут преодолеть любые трудности и добиться достойных результатов в учебе и на экзаменах.

В свою очередь, учащиеся школы ценят индивидуальный подход и уважение со стороны педагогов, проявляют интерес и энтузиазм к учебной деятельности, а также принимают активное участие в жизни школы.

Качество образования

Все учителя и ученики школы «ЮВЕНТА» мотивированы на достижение высокого уровня знаний. Школа работает на результат. Благодаря небольшим классным коллективам (до 10 человек в классе), учитель имеет возможность уделить достаточное количество времени каждому ученику на уроке, тем самым обеспечивая оптимальное сочетание групповых и индивидуальных методов работы с детьми. Результатом такой работы являются высокие баллы, полученные на ГИА. Количество выпускников Школы, получивших медаль «За особые успехи в учении», растёт с каждым годом. Это делает наших выпускников конкурентоспособными при поступлении в ВУЗы, как в России, так и за рубежом.

Дисциплина

В ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» разработаны и приняты локальные акты «Правила внутреннего распорядка обучающихся» и «Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА». Настоящие правила устанавливают нормы поведения обучающихся и сотрудников в помещении школы, а также во время любых мероприятий, проводимых школой. Цель правил – создание в школе благоприятной обстановки, способствующей успешному обучению каждого обучающегося, воспитанию уважения к личности и ее правам, развитию культуры поведения и навыков общения. Без этого фактора невозможно доверять друг другу и создать комфортные условия для обучающего процесса. В школе неприемлемы опоздания и неисполнительность.

Требования касаются как учеников, так и преподавателей ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА».

Развитие творчества

Кроме основных дисциплин в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» предлагаются тематические факультативы и кружки. Ученики школы участвуют в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Также в школе проходят интересные концерты и спектакли. Выступление перед публикой — залог успешного развития ребенка, который избавляет от комплексов и вселяет уверенность. Уроки и общешкольные мероприятия в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» построены таким образом, чтобы каждый ученик мог раскрыть свой творческий потенциал. В этом помогают креативные и исследовательские задания.

Традиции

За долгие годы успешной деятельности ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» выработала собственные традиции. Они бережно сохраняются администрацией и учителями и прививаются ученикам. Это проявляется в каждодневной деятельности и в праздничных мероприятиях.

«ЮВЕНТА» — это не просто школа, это образовательное учреждение высокого уровня, которое ориентирована на то, чтобы ученики показали отличные результаты.

Современность

Учителя «ЮВЕНТЫ» следят за инновационными обучающими методиками и выбирают лучшие из них. Они постоянно совершенствуют свои знания и мастерство и реализуют их на практике. ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» гарантирует высокий уровень обучения школьников и достойное воспитание.

Выпускники школы – грамотные и образованные люди, которые преодолевают трудности и достигают поставленных целей.

Основные традиции воспитания в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»

□ стержень годового цикла воспитательной работы Школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

□ важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

□ условия в Школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

□ отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

□ педагоги ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

□ ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание

воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство»;
- «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках обязательных и выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: **«Разговоры о важном»**

- курсы, занятия проектно –исследовательской деятельности клуб **«Мир шахмат»**

- курсы, занятия коммуникативной деятельности: Клуб **«Говорить нельзя молчать»;**

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: Клуб **«Движение есть жизнь»;**

- **на английском языке»**

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на

•
обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования,

символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление рекреаций Школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального

образования, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории;

- организацию и проведение церемоний установления

государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (школьные коридоры, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон.
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда в школе строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- - создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
 - дни открытых дверей, в которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
 - работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
 - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
 - родительские форумы школы в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
 - участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогической комиссии в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического актива (представители от каждого класса, которых избирают сами обучающиеся) в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность ученического актива,
- представление интересов, обучающихся в процессе организации школьных мероприятий и участие в них;

участие ученического актива в разработке, обсуждении и реализации воспитательной работы в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов,

•
коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

•
Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города, страны; реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» предусматривает:

-
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в

рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;

Общая численность педагогических работников ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» – 14 человека из них 100 процентов имеют высшее образование. Психологопедагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагогпсихолог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–9-х классах осуществляют 8 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Управление качеством воспитательной деятельности в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о ППК;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: nwedu.ru

2.3.3.3 Условия работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» нет.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения:

- Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

- Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о поощрении обучающихся.
- Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год.
- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей.
- Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»

В ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и классные коллективы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. Торжественное награждение проходит ежегодно на празднике «Последний звонок».

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о результатах награждения размещается на стенде школы, на странице в социальных сетях.

2.2.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе школы с последующим обсуждением результатов на совещании Рабочей группы классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результаты обсуждаются на заседании Рабочей группы классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родителями;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 171 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372)).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

В ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» набор учащихся в первый класс производится с периодичностью один раз в четыре года, что является особенностью образовательного учреждения.

В 1-4 классах обучение организуется в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

Расписание учебных занятий ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенных в СанПиН 1.2.3685-21 (Санитарные правила и нормы "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания").

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования и правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и Гигиеническим нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы НОО ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» возможна организация способа обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, а также могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Обучение в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так

как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

При проведении учебных занятий возможно деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 2-4 классах начальной школы проводится изучение учебного предмета «Английский язык» («Основы английского языка») на углублённом уровне, для чего предусмотрено 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, представлена в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» следующими курсами:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1–4-х классах;

«Говорить нельзя молчать!» (скорочтение) – отводится по 1 часу в неделю в 1–4-х классах;

«Движение есть жизнь!» – отводится по 1 часу в неделю в 1–4-х классах;

«Клубная деятельность» – отводится до 6 часов в неделю в 1–4-х классах (учащийся может выбрать любое количество клубов (до шести)).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА». Учащимся предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет Школа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года при пятидневной учебной неделе:

1 класс – 33 учебные недели;

2-4 классы – 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более (3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май);

во 2-4 классах – 40 мин.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Таблица 1.

**Формы промежуточной аттестации учебных предметов,
учебных и внеурочных курсов**

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	1	Контрольное списывание
	2-4-е	Контрольный диктант/ изложение/ итоговое тестирование
Литературное чтение	1	Проверка техники чтения
	2-4-е	Проверка техники чтения/ задания на основе анализа текста
Иностранный язык (английский)	2-4-е	Контрольная работа/ итоговое тестирование
Математика		Контрольная работа
	2-4-е	Контрольная работа/ итоговое тестирование
Окружающий мир	1	Тестирование
	2-4-е	Индивидуальный проект/ контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	4	Индивидуальный проект/ итоговое тестирование
Изобразительное искусство	1	Разработка предметов живописи
	2-4-е	Разработка предметов живописи
Музыка	1	Собеседование

	2-4-е	Итоговое тестирование / индивидуальный проект/ собеседование
Технология	1	Разработка изделий
	2-4-е	Разработка изделий / индивидуальный проект
Физическая культура	1	Сдача нормативов
	2-4-е	Сдача нормативов/ индивидуальный проект/ реферат
Разговоры о важном	1-4-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Говорить нельзя молчать (скорочтение)	1-4-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Движение есть жизнь	1-4-е	Результаты спортивных соревнований

В основу недельного учебного плана НОО ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» положен вариант №1 федерального учебного плана начального общего образования **Недельный учебный план начального общего образования**

(5-дневная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	1	1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4

Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	884	884	884

План внеурочной деятельности (недельный)

Государственное казенное образовательное учреждение Учтубинская основная общеобразовательная школа Казбековского района""

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
разговоры о главном	1	1	1	1

Функциональная грамотность	1	1	1	1
Русский литература				
Родной язык		1	1	1
Физ-ра		1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	2	4	4	4

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 15 апреля 2024 года по 30 апреля 2023 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с учетом рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. В ЧОУ ЮВЕНТА осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами

**3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЧЕТВЕРТЯМ
НА 2023-24 УЧЕБНЫЙ ГОД ПРИ ПЯТИДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ
ГКОУ РД «Учтлюбинская ООШ Казбековского района»**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 1-4-х классов: 30 мая 2024 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 2-4-е классы — 34 учебных недели (170 учебных дней);
- 1-е классы — 33 недели (165 учебных дней)

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	23.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	30.05.2024	7	37
Итого в учебном году			34	170

	Понедельн.	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1 четверть					01.09	
	04.09	05.09	06.09	07.09	08.09	
	11.09	12.09	13.09	14.09	15.09	
	18.09	19.09	20.09	21.09	22.09	
	25.09	26.09	27.09	28.09	29.09	
	02.10	03.10	04.10	05.10	06.10	
	09.10	10.10	11.10	12.10	13.10	
	16.10	17.10	18.10	19.10	20.10	
	23.10	24.10	25.10	26.10	27.10	
8 недель	8	8	8	8	9	
2 четверть						
	06.11	07.11	08.11	09.11	10.11	
	13.11	14.11	15.11	16.11	17.11	
	20.11	21.11	22.11	23.11	24.11	
	27.11	28.11	29.11	30.11	01.12	
	04.12	05.12	06.12	07.12	08.12	
	11.12	12.12	13.12	14.12	15.12	
	18.12	19.12	20.12	21.12	22.12	
	25.12	26.12	27.12	28.12	29.12	
8 недель	8	8	8	8	8	
8 + 8=16 нед	16	16	16	16	17	
3 четверть						
		09.01	10.01	11.01	12.01	

	15.01	16.01	17.01	18.01	19.01	
	22.01	23.01	24.01	25.01	26.01	
	29.01	30.01	31.01	01.02	02.02	
	05.02	06.02	07.02	08.02	09.02	
	12.02	13.02	14.02	15.02	16.02	
<i>Доп.каникулы 1 кл</i>	19.02	20.02	21.02	22.02	23.02	
	26.02	27.02	28.02	29.02	01.03	
	04.03	05.03	06.03	07.03	08.03	
	11.03	12.03	13.03	14.03	15.03	
	18.03	19.03	20.03	21.03	22.03	
10 недель	10	11	11	11	9	
11+16=27 нед	26	27	27	27	26	
4 четверть						
	01.04	02.04	03.04	04.04	05.04	
	08.04	09.04	10.04	11.04	12.04	
	15.04	16.04	17.04	18.04	19.04	
	22.04	23.04	24.04	25.04	26.04	27.04 (за понедельник)
	29.04	30.04	01.05	02.05	03.05	
	06.05	07.05	08.05	09.05	10.05	
	13.05	14.05	15.05	16.05	17.05	
	20.05	21.05	22.05	23.05	24.05	
	27.05 (за пятницу)					
7 недель	8	7	7	7	8	
34 недели	34	34	34	34	34	

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в
	Начало	Окончание	

			календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	09.01.2024	11
<i>Дополнительные каникулы в 1 классе</i>	<i>19.02.2024</i>	<i>25.02.2024</i>	7
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	28.05.2024	31.08.2024	96
Выходные дни			64
Из них праздничные дни			4
Итого			188 (195 в 1-х классах)

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 1 апреля по 30 апреля 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана по специально утверждённому графику.

Клас с	Предметы, по которым осуществляется аттестация	по которым промежуточная	Формы проведения аттестации
1-3	Русский язык		Диктант
4	Русский язык		ВПР
1-4	Литература		Диагностическая работа
2-4	Иностранный язык		Диагностическая работа
1-3	Математика		Контрольная работа
4	Математика		ВПР
1-3	Окружающий мир		Диагностическая работа
4	Окружающий мир		ВПР
1-4	Изобразительное искусство		Тестирование
1-4	Музыка		Тестирование

1-4	Физическая культура	Тестирование
-----	---------------------	--------------

* в соответствии с федеральным графиком ВПР возможна корректировка предметов и форм и времени проведения промежуточной аттестации.

Режим учебных занятий

9.00-9.40	1-й урок
9.40-9.50	1-я перемена
9.50-10.30	2-й урок
10.30-10.45	2-я перемена
10.45-11.25	3-й урок
11.25-11.40	3-я перемена
11.40-12.20	4-й урок
12.20-12.30	4-я перемена
12.30-13.10	5-й урок

2-4 классы – уроки по 40 минут Продолжительность перемен:

1-я перемена – 10 минут

2-я перемена – 15 минут

3-я перемена – 15 минут

4-я перемена – 10 минут

5-я перемена – 10 минут

Учебный график ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных

способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» сформирован с учётом представления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

- особенности ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической

деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая

сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы;
- художественные, музыкальные и спортивные клубы;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА», но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги-психологи, логопед, воспитатели и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Решением педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей в школе внеурочная деятельность реализуется через клубную систему.

Основные направления внеурочной деятельности:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Клуб «Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений, обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивный клуб: теоретический и практический курс физической культуры.

2) Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Клуб «Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: клуб: учебный курс, игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Недельный план внеурочной деятельности 3 класс 2023/2024

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс
		3
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	1
Проектно-исследовательская деятельность	Клуб «Мир шахмат»	1
Коммуникативная деятельность	Клуб «Говорить нельзя молчать!»	1
Функциональная грамотность		1
Итого:*		4

* 3 обязательных курса («Разговоры о важном», Клуб «Движение есть жизнь!», Клуб «Говорить нельзя молчать!»), остальные на выбор

Годовой план внеурочной деятельности 3 класс 2023/2024

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс
		3
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	34

Проектно-исследовательская деятельность	Клуб «Мир шахмат»	34
Коммуникативная деятельность	Клуб «Говорить нельзя молчать!»	34
Функциональная грамотность		34

3.4. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Календарь образовательных событий на 2023-2024 уч.год

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности

в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

15 сентября: День народного единства народов Дагестана;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск

в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг

за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня:

День памяти и скорби; 27 июня:

День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Годовой план воспитательной работы на 2023/24 учебный год

ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»

№	Мероприятие/описание	Участники	Дата	Ответственные
---	----------------------	-----------	------	---------------

1	День знаний (Радиолинейка)	3-11 классы	Сентябрь	
2	День окончания Второй Мировой войны (краткая информационная справка через радиорубку, иллюстрации на стенд)	3-11 классы	Сентябрь	
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (краткая информационная справка через радиорубку, иллюстрации на стенд)	3-11 классы	Сентябрь	
4	День Здоровья	3-11 классы	Сентябрь	

				руководители 8-9 классов
10	День учителя – интерактивная игра для учителей	3-11 классы	Октябрь	
11	День конфет	3-11 классы	Октябрь	
12	«Золотая осень». Фотовыставка/ Выставка рисунков	3-7 классы	Октябрь	
13	Международный день пожилых людей (оформление стенда)	3-11 классы	Октябрь	
18	День написания бумажных писем	7-9 классы	Ноябрь	
19	Фотовыставка «Семья в моей жизни». Музыкальная радиопередача	1- 9 классы	Ноябрь	

20	День народного единства (презентация или фильм, оформление стенда)	1-9 классы	Ноябрь	
21	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная справка на стенд)	5-9 классы	Ноябрь	

22	День Государственного герба РФ (классный час, оформление стенда)	3-11 классы	Ноябрь	
26	День Конституции РФ (викторина, результаты вывешиваются на стенд)	3-11 классы	Декабрь	
27	Экскурсия в музей «Фабрика елочных игрушек»	3-6 класс	Декабрь	
28	Экскурсия на рождественскую тематику в Строгановский дворец, музей Шаляпина или еще куда-то	7-9 класс	Декабрь	
30	Новый год в школе: проведение новогодних представлений, украшение кабинетов, школы. (Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка/открытка», «Самый новогодний класс»)	3-11 классы	Декабрь	

33	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (театрализованное представление)	3-9 классы	Январь	
39	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (презентация в рамках классного часа)	5-9 классы	Февраль	

40	День защитника Отечества	1-9 классы	Февраль	
41	Экскурсия в Политехнический университет (профорientация)	8-10 класс	Февраль	
43	8 марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!»	3-11 классы	Март	
49	«Космос – это мы». Радиолинейка.	3-10 классы	Апрель	
51	День космонавтики, 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (выполнение тематических заданий про космос на разных уроках)	3-11 классы	Апрель	
54	День Победы Мероприятия, посвящённые Дню Победы.	3-11	Май	
57	«Последний звонок»	1-9 классы	Май	

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программ, созданная в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование

возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Созданные в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» условия

- соответствуют требованиям ФГОС НОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

- учитывают особенности образовательного учреждения ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

В ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» созданы материально-технические условия для реализации представленной образовательной программы.

Все помещения школы оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и другими нормативными актами.

Организация питания: есть комната приема пищи; кулер с питьевой водой.

Примерное двухнедельное цикличное меню.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.

С целью эффективной организации образовательного процесса в школе используются:

№ пп	Наименование	Количество
1	Компьютеры (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь, клонки)	12
2	Мобильный класс (7 ноутбуков +1)	1
3	Ноутбук	11
4	Телевизионная панель	2
5	Интерактивная доска	2
6	Проектор мультимедийный	3
7	МФУ	5
8	Принтер	1
9	Вебкамеры широкоугольные	0
10	Микрофоны	0
11	Роутер (1 роутер 3 точки, 4 свитча)	2
12	Сервер	0
13	Камеры видеонаблюдения	8

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть.

Доступ к локальной сети осуществляется по беспроводному соединению (Wi-Fi). Зона Wi-Fi охватывает всё помещение школы. В

локальной сети функционирует файловый сервер – у всех сотрудников гимназии есть доступ к общим документам. Доступ в интернет возможен с любого компьютера.

В школе функционирует местная радиотрансляционная сеть.

В планах приобретение мобильного компьютерного класса, оборудования для проведения онлайн-конференций (спикерфоны и широкоугольные камеры).

Таким образом, материально-технические условия ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» соответствуют требованиям ФГОС НОО и могут рассматриваться как необходимые и достаточные для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального образования в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в школе являются:

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура, школьная радиосеть;

- официальный сайт ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»: <https://sh-uchtyubinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru>

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Оборудование, необходимое для использования ИКТ в школе, отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, при реализации дистанционного обучения, в естественно-научной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, в совместной деятельности с партнерами школы.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- проведения дистанционных занятий через Интернет, используя специализированное программное обеспечение (Skype, Мираполис);

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет. Доступ к локальной сети учебной части осуществляется по беспроводному соединению (Wi-Fi). Зона Wi-Fi охватывает всё помещение школы. В локальной сети функционирует файловый сервер – у всех сотрудников школы есть доступ к общим документам. Доступ в интернет возможен с любого компьютера.
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- радио и телевещания, использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; цифровых лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных

представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности педагогов и обучающихся школы обеспечены расходными материалами. С целью эффективной организации образовательного процесса на уровне начального общего образования используются средства, представленные в таблице.

№ пп	Наименование	Количество
1	Компьютеры (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь, клонки)	31
2	Мобильный класс (7 ноутбуков +1)	1
3	Ноутбук	2
4	Телевизионная панель	1
5	Интерактивная доска	3
6	Проектор мультимедийный	9
7	МФУ	21
8	Принтер	1
9	Вебкамеры широкоугольные	3
10	Микрофоны	3
11	Роутер (1 роутер 3 точки, 4 свитча)	1
12	Сервер	5
13	Камеры видеонаблюдения	22

В настоящий момент информационно-образовательная среда ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» отвечает требованиям к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; оснащение образовательного процесса постоянно обновляется в соответствии с потребностями педагогов и учащихся, инновациями в области информационных и медиа-технологий и финансовыми возможностями школ.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В целях успешной реализации ООП НОО ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Для реализации данных условий в школе работает педагог-психолог.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика познавательной сферы обучающихся, социальной сферы, личностно-мотивационных особенностей, а также выявление интересов, склонностей, способностей;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учётом результатов диагностики;

- просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика, экспертиза, осуществляемая в течение всего учебного времени;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися при выявлении нарушений адаптации, проблем в обучении и общении, логопедических проблем.

В ЧОУ «ЮВЕНТА» психолого-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на решение следующих задач:

- Индивидуализация и дифференциация образования. Психолог изучает познавательные особенности учащихся начальных классов, дает рекомендации учителям и родителям по использованию сильных и компенсации слабых сторон ученика. Успешная работа психолога в данном направлении ведет к повышению эффективности усилий педагога и обучающегося.

- Сохранение психологического здоровья обучающихся. Психолог с помощью групповых и индивидуальных занятий помогает в самопознании обучающихся для гармонизации их личности, влияет на формирование коллектива в классе, индивидуально помогает в решении конфликтных ситуаций, адаптации новых обучающихся. За счет этого направления можно добиться как гармонизации каждого ученика в отдельности, так и психологически здорового климата в школе.

- Создание условий развития, потенциала для самореализации. Психолог на групповых или индивидуальных занятиях развивает познавательные процессы (недостаточное развитие которых является препятствием успешности), способствует самопознанию обучающихся для формирования мировоззрения

В школе используются различные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- групповые занятия с обучающимися. На групповых занятиях проводится диагностика, развивающие, коррекционные упражнения. Кроме основных целей, на которые направлена групповая работа, она необходима также для знакомства обучающихся с психологом и сферой его деятельности, налаживании доверительных отношений в процессе сотрудничества на занятиях. Стремление ученика делиться с психологом своими переживаниями начинается именно на данном этапе.

- работа с родителями. Обмен информацией, психологическое просвещение родителей, коррекция их отношений с ребенком, поиск совместно с родителями индивидуального подхода к развитию ребенка и т.д. Необходимо стремиться к составлению совместного плана действий в ответ на возникшую проблему, обсудить предполагаемые действия, как школы, так и самих родителей.

- консультации учителей. Обмен информацией, поиск совместно с учителями индивидуального подхода к развитию ребенка, составление совместного плана действий. - индивидуальные занятия с обучающимися. На основе диагностики, информации от учителей и родителей, согласно совместному плану действий проводятся индивидуальные коррекционные (или развивающие) занятия. В зависимости от цели индивидуальной работы, обучающийся с помощью психолога осваивает определенные социальные или познавательные умения и навыки, решает свои внутриличностные или межличностные конфликты, корректирует свои цели или способы их достижения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

□ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

□ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

□ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относят:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Начальная школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО. Штат ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» также укомплектован вспомогательным персоналом. Сведения об уровне образования, квалификационной категории и педагогическом стаже представлены в таблице «Квалификационный список сотрудников ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА»», реализующих образовательную программу основного общего образования». В ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО

РАЙОНА» реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации. (Приложение № 13)

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти .

В ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации.

На 01.09.2023 г. педагоги начальных классов прошли повышение квалификации.

Повышение квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание в начальных классах, проходило по следующим направлениям:

использование информационных технологий в образовательном процессе;

ФГОС: содержание и технологии реализации; современные воспитательные технологии; современные методики организации учебно-познавательной

деятельности младших школьников; по вопросам

□ преподавания отдельных предметов;

□ основы общей и педагогической психологии в деятельности учителя в современной школе.

В ГКОУ РД «УЧТЮБИНСКАЯ ООШ КАЗБЕКОВСКОГО РАЙОНА» реализуется корпоративное повышение квалификации по вопросам организации электронного обучения с использованием ДОТ в следующих формах: взаимообучение внутри школы, открытые уроки и мероприятия, обучающие семинары и мастер-классы с приглашением внешних специалистов.

Цель корпоративного повышения квалификации педагогов школы - повысить компетентность в организации учебной деятельности; в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности в период обновления школьной системы образования; педагогическом оценивании; организации информационной основы деятельности обучающегося и др.

В рамках корпоративного повышения квалификации педагогов были проведены и планируются обучающие семинары:

- ФГОС нового поколения НОО;
- Проектирование новой образовательной программы школы в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта;
- Проектная деятельность как форма организации образовательных отношений;
- Требования к результатам содержанию и организации урока в контексте ФГОС нового поколения НОО.

- Система домашних заданий для школьников: от домашнего обременения к самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

- Проектирование системы оценки планируемых результатов реализации основной образовательной программы.

- Учитель - тьютор: новые подходы к оказанию педагогической поддержки обучающимся.

- Исследовательская деятельность учителя и учащихся.

Подробное описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации представлено в Приложении 17.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО 2021:

□ обеспечение оптимального вхождения учителей школы в систему ценностей современного образования;

□ освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

□ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО нового поколения является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности

педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Методическая работа детально планируется на каждый учебный год и утверждается педагогическим советом школы.

При этом могут быть использованы мероприятия:

□ семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО нового поколения;

□ тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО нового поколения;

□ заседания методического совета по проблемам введения ФГОС НОО нового поколения;

□ участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП НОО;

□ участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО нового поколения;

□ участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО нового поколения.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение непрерывного педагогического образования.