

Согласовано:

Министр образования и науки РД
Бучаев Я.Г.

Принята на заседании
педагогического совета
№ _____ от « _____ » 2024

Директор ГКОУ РД «УООНШ»
А.М. Мухиденова
А.М. Мухиденова



Программа развития
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Республики Дагестан «Учтюрбинская основная
общеобразовательная школа Казбековского района»
на 2024-2027гг.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка о школе	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	151
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	151
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	155
3.2.3.	Результаты проблемно ориентированного анализа	158
4.	Основные направления развития организации.	164
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	164
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	167
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	178
6.	Механизмы реализации Программы развития.	179
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	181
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	182

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Учтубинская основная общеобразовательная школа Казбековского района»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; –Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; - Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»; «Персонализированная модель образования», «Наставничество» национального проекта «Образование», утвержденные президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); - Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об Утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»; - Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ Минобрнауки Республики Дагестан от 27.02.2023г №05-02-2-225/23 о реализации проекта « Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан. О введении федеральных основных общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях Республики Дагестан Приказ № 05-02-1-330/23 от 16 марта 2023г. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. N 48 "Об образовании в Республике Дагестан" (с изменениями и дополнениями) Постановление Правительства Республики Дагестан от</p>

	26.05.2022 № 146 "Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года" План повышения качества образования ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ» на 2020-2025гг.
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня Соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий Уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность – Воспитание - Здоровье - Творчество - Профориентация <p>ключевых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; – обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей –инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; –создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; - обновление информационно-коммуникационной <p>Инфраструктуры школы путём создания современной безопасной</p>

	<p>цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей Состоянием педагогической системы; повышения родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Положительная динамика образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Положительная динамика качества освоения программ за счет междисциплинарной областей в проектной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к формированию предметных и метапредметных результативности обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	<p>Директор-Мухиденова А.М., Зам.директора Вагаев М.У., учитель –Нурмагомедова М.У. Учитель-Муфталиев Ф.С. Учитель-Лабазанова П.Г.</p>
Период реализации	2024-2027
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный (декабрь 2024– февраль 2025 г.): – разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2027гг. и определение мониторинга реализации настоящей Программы</p> <p>Этап реализации (2025 – февраль 2027 гг.): –реализация «дорожной карты» Программы развития; –ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; – корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; –обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</p> <p>Обобщающий этап (2027 г.): –мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование представление опыта реализации программы на разных уровнях –оценка перспектив дальнейшего развития</p>
I этап – подготовительный (август –ноябрь 2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты

	- Подготовка локальных актов.
II этап – реализация (2024-2027гг)	<p>Указать основные мероприятия. Указать названия проектов Реализация в рамках Программы развития следующих подпроектов: Подпроект «Качество и доступность образования» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профорientация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная мастерская» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития</p>
III этап – обобщающий (январь - август 2027г)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - провести мониторинг реализации . Модель «Инфраструктура образования школы»; -обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития ГКОУ РД Учтубинская ООШ Казбековского района» Выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным Процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; -оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития ГКОУ РД Учтубинская ООШ Казбековского района» представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов,

освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, методисты, руководители проектных команд, члены Управляющего совета по направлениям:

Вагаева М.У., заместитель директора,

Муфталиев Ф.С., учитель - по направлениям «Знание»,

«Учитель. Школьные команды»,

«Образовательная среда» учитель Делеева Х.А.

Лабазанова П.Г.-по направлениям «Воспитание», «Творчество»

Нурмагомедова Х.У учитель - по направлению

«Профориентация»

Саламова П.Г.. – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат»
Общее руководство за ходом реализации Программы развития

осуществляет директор Мухиденова А.М.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Учтубинская основная общеобразовательная школа Казбековского района» 2. Дату создания (основания) ОО. 1985г 3. ИНН. 0505007921 4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Министерство образования и науки РД 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Казбековский район с.Буртунай ул Наиба Гайирбека д.13, Бабаюртовский район кут.Учтюбе Казбековского района» 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8988 270 28 28; gkou_uchtubi@e-dag.ru; https://uchtube05.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>НОО- 30учащихся ООО- 22учащихся Ребенок инвалид-1учащийся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет обучающихся, Совет родителей. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет обучающихся.</p> <p>ГКОУ РД «Учтубинская ООШ Казбековского района» общеобразовательные программы:</p> <p>Образовательная программа начального общего образования</p> <p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Программа определяет концепцию развития школы и Основные направления деятельности по ее реализации и содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования • Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

- Программу формирования универсальных учебных Действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и Курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы По реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ.

Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного Общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Включает особенность оценки личностных результатов, предметных метапредметных результатов.

- Программу развития УУД на уровень ООО.
- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.
- Рабочая программа воспитания школы
- Программу коррекционной работы.
- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования. Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к

	<p>условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.</p> <p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-аналитическая справка о школе • Ресурсное обеспечение реализации программы. • Характеристика социального заказа на образовательные услуги <p>Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы. • Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы. • Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения. • Программно-методическое Обеспечение Образовательной программы. • Результативность реализации образовательных программ. • Краткая характеристика системы воспитательной работы. • Основные пути реализации Образовательной программы • Управления реализацией образовательной программы. <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительной; - художественно-эстетической; -духовно-нравственной; -естественно-научной
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс осуществляется в одну смену начала</p> <p>Режим работы школы: 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Среднее количество уроков в день в начальной школе 4-5, в средних классах - 6-7.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы –34 учебные недели.</p> <p>Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>Школа работает в одну смену с 8.3 до 17.00; продолжительность перемен: 1, 2, 4, 5 перемены - 5 минут, 3 перемена – 20 минут, 6 перемена– 10 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Указать общее количество работников- 19, количество педагогических работников -10, количество учителей-10;</p> <p>количество специалистов: педагоги-психологи-1, педагоги-библиотекари-1,</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды Отличник образования -4,</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды;</p> <p>долю работников с высшим образованием-73%;</p>

	<p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -25%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»-1</p> <p>иные особенности коллектива</p> <p>выпускники школы – работники ОО-2,</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГКОУ РД Учтюбинская ООШ Казбековского района» (базовая) расположена на территории кутана Учтюбе.</p> <p>Ближайшее окружение школы – ГКОУ РД Хамзаюртовский лицей Казбековского района»,</p> <p>Школа имеет сетевой договор с ГКУ ДО РД «РЦДО ЗОЖ»</p> <p>-Позволили создать воспитательное пространство, которое помогает организовать досуговую деятельность, дополнительное образование и реализовать потребности обучающихся</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Описать достижения (при наличии)</p> <p>2023 г. – ГКОУ РД Учтюбинская ООШ Казбековского района»</p> <p>Учитель биологии Муфталиев Ф.С. участник территориального конкурса для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководителя «Самый классный – 2021 Вагаев Р.М., ученица 8 класса - участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Юнный краевед» в 2022 году</p> <p>Фольклорный коллектив школы (руководитель Батирова Ш.Б.):</p> <p>- 2023 год - первое место в территориальном этапе конкурса «Очаг мой Дагестан»;</p> <p>Абдулаева А. ученица 6 класса призер территориального этапа Всероссийского конкурса сочинений</p> <p>Джаватханов А и Вагаева А. ученики 7 класса участники территориального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатики.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управление
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение библиотеки
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение грантов,

						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнози обучающ перспект учебнико
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработ использо
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение (федерал Проведен объеме у Организа учебника общеобра Обеспече своеврем обеспече организа пособиям
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организа диагност образоват потребно обучающ Организа родителя образоват Проведен (индивид обучающ представ углублен развития

							<p>професси Проведен обучающ (законны необходи отдельны интеллек к продол образова и средне образова</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<p>Усовершен за исполн ресурсов. ООП, в т отдельны</p>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<p>Создание сетевой ф заключен монитор Создание центра», углублен базовом у дома».</p>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организа диагност образова потребно обучающ Организа родителя запросов Назначен индивиду обучающ выбору п</p>

							профиля, маршрута. Индивидуальность детей по в образов
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация и обработка
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие решений по взаимозачету результатов
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение ресурсных мероприятий, информирование организаций, отдельных субъектов. Осуществление образовательных учебных. Проведение исследований, способностей, образовательных, обучающих
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация помощи и углубленного предметного. Использование и наставничества, персонификация педагогической организации, отдельные. Обеспечение повышения

							методики углубленного Повышен препода уровне, а материал
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Используй образоват отдельны Привлече специали работник организа отдельны Развитие привлече препода углублен учебны муницип котором отдельны уровне.
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Обеспечение объективности оценки образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года
						Отсутствие единых требований к системе оценки	Обеспечение объективности оценки образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года

						образовательных достижений обучающихся.	аттестаци успеваем установл оцениван внесение локальн регламен успеваем аттестаци
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	Обеспече технолог админист внедрени критериа
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспече стандарт контроль при пров оценки. Организа учителям кодифика классам п содержан освоения разработ качества официал Обеспече разработ контроль соответст развитие специфи контроль ой работ параллел

							<p>Организа объедине формиро измерите внутренн учителям материал ошибок и</p>
						<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Проведен педагогич преодоле необъект Организа методиче работник объектив обучающ Внедрени наставни персониф педагогич обеспече качества Организа повышен оценки к обучающ Повышен актуализ материал педагогич объектив достижен</p>
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организа склоннос и потреб Организа ожиданий представ Создание работник курсов в деятельн программ деятельн Обеспече курсов в формиро планируе метапред Обеспече деятельн внеурочн Обеспече образоват занятиях деятельн Обеспече образоват Создание информа для эффе программ деятельн «Разгово
						Недостаточный уровень профессиональных	Организа

						компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	методиче составлен курсов вн Внедрени наставни персониф педагогич составлен курсов вн Обеспече повышен организа проектно внеурочн Повышен актуализа материал
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлече образова взаимоде организа и средне образова использо взаимоде недоста привлече рабочих деятельн организа организа использо професси среды, по рабочих деятельн форм rea

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	деятельно
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание детьми, в поддержке интеллектуального развития обучающихся. Повышение качества олимпиадного движения. Обеспечение подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного этапа. Организация подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении от школьного этапа. Обеспечение участия обучающихся в олимпиадном движении. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадном движении. Заключение о качестве подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Создание методических материалов для педагогов по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление школьного прогноза муниципальной деятельности.

							<p>заключит</p> <p>Обеспече</p> <p>подготов</p> <p>муницип</p> <p>регионал</p> <p>ВСОШ.</p> <p>Организа</p> <p>методиче</p> <p>обеспечи</p> <p>обучающ</p> <p>движени</p> <p>Привлече</p> <p>в качеств</p> <p>различн</p> <p>олимпиа</p> <p>Привлече</p> <p>рамках с</p> <p>обеспече</p>
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание</p> <p>детьми, в</p> <p>поддержк</p> <p>интеллек</p> <p>Повышен</p> <p>обучающ</p> <p>движени</p> <p>Обеспече</p> <p>подготов</p> <p>олимпиа</p> <p>от школь</p> <p>Организа</p> <p>подготов</p> <p>олимпиа</p> <p>от школь</p> <p>Обеспече</p> <p>обучающ</p> <p>ВСОШ.</p>

							<p>Анализ р ВСОШ, г муницип заключит Создание материал педагогич обеспечи олимпиад Создание материал обучающ олимпиад</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осущест школьной прогнози муницип заключит Обеспече подготов муницип регионал ВСОШ. Организа методиче обеспечи обучающ движени Привлече в качеств различнь олимпиад Привлече рамках с обеспече</p>
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка программ обеспечения организации (кадры, материально-информационное обеспечение образовательных учреждений с учетом особенностей психофизического развития, безопасности жизнедеятельности в различных сферах общественной жизни, а также морально-психологического состояния обучающихся и условий реализации педагогической деятельности участниками образовательных отношений, представительство интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) возрастной группы обучающихся в инклюзивном образовании, повышение квалификации педагогов, семинары, конференции, проблемные родительские собрания, эффективные службы,

							индивиду педагогич обучающ возрастн физиолог Организа поддержк инвалидн психофиз
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимоде использо образоват ресурсны центры, п семьям и социальн образоват реализую правоохр ПДН), ор социальн попечите Привлече логопедо образоват
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено частично	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспече ФГОС об

	<p>педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			<p>«Знание»</p>	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>обеспечение образовательных учреждений с помощью методических образцов развития работников психологической помощи с инвалидностью организации внедрения менторства персонального сопровождения работников психологической помощи с инвалидностью. Обучение и квалификация общеобразовательного педагогического персонала оказания технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Взаимодействие и использование образовательных ресурсов, центров, семей и социальных образовательных реализуются</p>
<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>						<p>Взаимодействие и использование образовательных ресурсов, центров, семей и социальных образовательных реализуются</p>	

							правоохр ПДН), ор социальн попечите Привлече других об
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Разработ общеобра Обеспече контроля Модерни деятельн организа педагогич программ обучения адаптиро программ с ОВЗ, с организа методиче методоло наставни персониф педагогич программ обучения адаптиро программ повышен и реализа общеобра адаптиро общеобра
19	Обеспечение информационной открытости, доступности	Отдельные публикации на	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспече открытос

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	организации ОВЗ, с инвалидностью, персоналом, состоянием здоровья, назначением доступности организации ОВЗ, с инвалидностью, персоналом, состоянием здоровья, регулярными официальными общеобразовательными размещением информации консультантами родителей, представителем работников образовательной организации, педагогическими специалистами службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление контроля открытости организации ОВЗ, с инвалидностью, персоналом, состоянием здоровья.
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Проведение образовательных учебника

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	целью выполнения. Осуществление заявок на учебно-дидактическое обеспечение обучения адаптированных программ с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями педагогической комиссии вариантами адаптированных программ. Осуществление своевременного учебника, пособий, организация федеральной образовательной комиссии в соответствии с психолого-педагогической комиссией образовательных учреждений. Обеспечение для инклюзивного
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	Проведение образовательных специальностей обучения коллективных выявлении. Осуществление заявок на автоматизированных классов д

						общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	инвалидн Обеспече индивиду пользова рабочих п общеобра обучающ Обеспече мест для инвалидн
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	Обеспече професси последуе опыта об вопросах ОВЗ, с ин Организа

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				инвалидностью	тренингах, конференциях и иных мероприятиях	сопровожд работник образоват образован инвалидн конферен Организа обеспече позволяю опыта об вопросах ОВЗ, с ин методов, обеспечи обучающ - создани подготов образоват образован инвалидн опытом с других об организа обучения - организ работник обучающ обсужден воспитан инвалидн тренинга проведен педагогич мероприя муницип методиче
25	Обеспечение бесплатным	100% обучающихся	1	Магистральное	Здоровьесберегающая		

	горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		направление «Здоровье»	среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	Обеспече школьной
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Организа обладаю Социальн позволяю простран мамы, тв
						Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Разработ программ просвети профилап употребл средств. Организа контроля просвети по профи употребл средств.

							Разработ деструкт Организа (система обучающ риска фор поведени психолог Обеспече сопровожд образоват направле ценности жизни.
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Организа подколе Выделени предмета здоровьес инструкц Обеспече заместит админист части ре здоровьес
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Разработ здоровьес необходи СанПиН.

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение (предпринимательской) ближайшей дистанции предоставления (профессиональных) технических ресурсов) Разработкой раздела "воспитательных вариативных спортивных мероприятий"
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация из числа курс). Обеспечение курсовой переподготовки выпускников Привлечение специалистов формы ре
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение управлен
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение базы для инфраструктурных требований. Заключение взаимодействия

							<p>организационные материалы, ресурсы. Определены (предприятия) ближайших дистанционных (профессиональные технические ресурсы)</p>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация школьного Всероссийского спортивного
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация проведения стимулирующих обучающих спортивных Проведение родителей представителем привлечены физическое число посещений школьных
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определены (предприятия) ближайших дистанционных (профессиональные технические ресурсы)

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организа из числа курс). Обеспече курсовой переподг выпускни Привлече специали формы ре
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспече управлен
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспече базы для инфрастр требован Заключен взаимодей организ материал ресурсов. Определе (предпри ближайш дистанци предоста (професс техничес ресурсы)
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организа деятельн осуществ деятельн дополнит

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организа программ календар работы. Организа событий
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведен обучающ спортивн Привлече массовых мероприя Создание педагогич Разработ мотивиро обучающ физкульт мероприя Выявленн обучающ массовых мероприя Организа обучающ массовых мероприя
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспече управлен
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определе (предпри ближайш дистанци предоста

							(профессиональные ресурсы) Привлечение общественных ресурсов для использования в развитии услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение подготовки педагогических работников к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка мероприятий по мотивации педагогических работников к подготовке мероприятий.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация программ календарной работы. Организация событий.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение подготовки педагогических работников к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка мероприятий по мотивации педагогических работников к подготовке мероприятий.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение ближайших дистанций.

						мероприятий.	предоста (професс техничес ресурсы) Привлече обществе использо развитие услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>Проведен обучающ физкульт «Готов к Разработ мотивиро обучающ Всероссий спортивн обороне»</p> <p>Разработ мотивиро педагогич подготов мероприя</p> <p>Обеспече вопросам умений и участия в спортивн обороне»</p> <p>Привлече организа обучающ Всероссий</p>

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>спортивн обороне»</p> <p>Проведен порядке у физкульт «Готов к преимуществе удостовере</p>
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведен обучающ физкульт «Готов к</p> <p>Разработ мотивиро обучающ Всероссийск спортивн обороне»</p> <p>Разработ мотивиро педагогич подготов меропри</p> <p>Обеспече вопросам умений и участия в спортивн обороне»</p>

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение организаторов обучающих Всероссийский спортивный «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение в установленном порядке учебных занятий физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» с преимущественным использованием достижений науки и техники.
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение занятий по физической культуре и спорту в соответствии с требованиями ФГОС «Готов к труду и обороне». Разработка и реализация мероприятий по мотивации обучающихся к участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка и реализация мероприятий по мотивации педагогических работников к подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	Обеспечение условий для формирования и развития умений и навыков обучающихся.

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участия в спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение организаторов обучающих программ во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение мероприятий в установленном порядке по физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» с преимущественным использованием удостоверений ГТО.
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мероприятий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мероприятий в рамках реализации программ дополнительного образования.

							программ в сетевой Обеспече привлече финанси ресурсов
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспече заместит воспитат организа образова организа
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведен условий/ информа для орган образова Материал образова помещен возможн зонирова использо высокоте реализац образова
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направле формиро Организа работник

							<p>переподг Организа сопрово дополнит Устране своеврем потребно потенциа професси образова педагогич привлече дополнит привлече специали предприя</p>	
							<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<p>Проведен образова обучающ дополнит числе кру</p>
							<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Анализ д образова качества интереса и их роди представ Разработ образова учетом ц общеобра интересо и индиви (повышен дополнит Обновлен дополнит</p>

							соответс потребно возможно общества Обеспече дополнит программ детей в с образова индивиду Разработ разделе " воспитат вариатив образова мероприя
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направле формиро Организа работник переподг Привлече образова НТИ" сп професси образова квалифи указанны справочн професси Привлече дополнит программ образова образова направле соответс

							<p>дополнит программ технолог прошедш не менее Кадровое обучения привлече специали предприя техничес направле</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведен внешней дополнит Заключен программ в сетевой При план технолог организа деятельн привлече технопар технопар цифрово "Дом нау организа направле творчест отсутств организа оборудов воспитан</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для</p>	<p>Обеспечи привленч финансир</p>

						<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>ресурсов. Организации условий/информации для организации общеобразовательных кружков и научной деятельности. Материально-образовательные помещения, возмещение затрат на зонирование, использование высокотехнологичной организации технологического направления. При планировании технологической организации деятельности привлечение технопарков, технопарков цифровой экономики "Дом науки" организации направления творческой деятельности, отсутствие организационного оборудования, воспитанников.</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной</p>	<p>Обеспечение заместителя воспитателя</p>

						<p>работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>организаци образова организа</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Анализ д образова качества интереса потребно Организа дополнит программ научной п</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведен образова обучающ дополнит программ научной п Выявлен интеллек талантов техничес условий д ориентац сообщест педагогич вовлечен движения</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработ кружка в</p>

							<p>образова</p> <p>Разработ</p> <p>кружка в</p> <p>образова</p> <p>форме пр</p> <p>работода</p> <p>объедине</p> <p>представ</p> <p>иных заи</p> <p>Разработ</p> <p>кружка в</p> <p>деятельн</p>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утвержде</p> <p>кружка т</p> <p>базе общ</p> <p>для детей</p> <p>направле</p> <p>маринет,</p> <p>энерджи</p> <p>соответс</p> <p>общеобра</p> <p>кадровым</p> <p>ресурсам</p>
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития одаренности.</p>	<p>Разработ</p> <p>акта, опи</p> <p>и развит</p> <p>творческ</p> <p>обучающ</p> <p>разделов</p> <p>диагност</p> <p>сопрово</p>
						<p>Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.</p>	<p>Разработ</p> <p>акта, регл</p> <p>интересо</p> <p>наличие р</p> <p>результат</p> <p>по сопро</p>

							<p>Выявление интеллектуальных способностей, интересов, исследовательских, технических, творческих способностей обучающихся.</p>
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Проведение обучающих мероприятий, олимпиад, Обеспечение профессионального уровня обучающихся. Создание педагогических условий. Разработка мотивирующих мероприятий, обучающих фестивалей.</p>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Разработка мотивирующих педагогических мероприятий, обучающих олимпиад.</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработка акта, регламента подготовки конкурсных мероприятий. Разработка образовательных олимпиад (или) творческих мероприятий, федеральных муниципальных и иных интеллектуальных конкурсов.</p>

							<p>творчески Проведен обучающ участия в олимпиад Обеспече руководи обучающ учителям Организа группово предметн дополнит мотивиро обучающ результат олимпиад мероприя Разработ демонстр конкурса конферен Обеспече поддержк фестивал</p>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной</p>	<p>Обеспече заместит воспитат организа конкурса конферен</p>

						<p>организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Направление формирования подготовки конкурсантов конференций</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление формирования Организации работников переподготовки подготовки конкурсантов конференций Устранение своевременности потребности потенциала профессионального образования педагогический привлечение дополнительного привлечение специали предприятия Кадровое обучения</p>

							привлече специали предприя образова обучающ фестивал
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведен условий/ информа для орган кружков организа Материал образова помещен возможно зонирова использо высокоте организа технолог
						Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработ деятельн интеллек способно интереса исследов техничес творческо Разработ направле интеллек способно интереса исследов техничес творческо

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение нормативной системы и интеллектуальных способностей интереса к научной исследовательской, технической творческой (предусмотрены диагностические диагностические сопровождение)
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение критериев педагогического выявления детской с
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение части устаревших дефицитов профессионального подготовки к различным конференциям педагога, высшего образования обучающегося уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка мотивированных педагогических обучающиеся олимпиад
						Недостаточная работа по формированию интереса	Разработка демонстра

						<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<p>конкурса конферен Привлече конкурса конферен Разработ мотивиро педагогич обучающ фестивал</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>Разработ акта, регла подготовк движени Разработ образоват олимпиад (или) тво мероприя федераль муницип иных инт творчески Проведен обучающ участия в олимпиад Организа руководи обучающ учителям Организа группово предметн дополнит мотивиро Разработ</p>

							демонстра конкурса конферен Обеспече поддержи фестивал
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направле формиро подготов конкурса конферен
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направле формиро (заместит Повышен директор вопросам по админ общеобра части орг организа квантори квантори «Точками ведущим професси организа организа др.).
						Недостаточная работа по формированию	Привлече форме об

						заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	общеобра
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание общеобразовательных программ, обеспечивающих качество образования (нормативные акты, информационные ресурсы). Организация взаимодействия в сетевой форме с организациями, учреждениями, кванториумами, «Точками роста», ведущими образовательными профессиональными организациями, организациями др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация дополнительного образования работников дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами,	Планирование взаимодействия с другими образовательными организациями, учреждениями, кванториумами, ДНК, «Точками роста», экоцентрами, учреждениями культуры и спорта региона и муниципалитета, обладающими ресурсами для осуществления деятельности.

						необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	общеобразовательной деятельности. Определены организационные задачи реализации программы. теми учреждениями заинтересованы программы с задачами интересами обучающимся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработаны методические материалы.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечены условия для работы детских творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направлено на повышение квалификации педагогических работников.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного пространства.	Обеспечены условия для развития управленческой команды организационных объединений.

						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение исследований, ресурсных, технических школьных (школьных школьных школьных школьных газета, журнал, склонность потребности функционирования творческих театр, школьные музыкальные медиационный журнал) школы, модернизация обновленные посредством использования зданий, помещений коридоры модернизация использования трансформация школьных обучающих творческих осуществление деятельности Организация творческих форма. Привлечение организационных функций
--	--	--	--	--	--	--	--

							творчески театр, шко музыкаль медиацен журнал) и Привлече творчески театр, шко музыкаль медиацен журнал) и Информ родителе создание (школьн школьн школьн газета, ж Создание мотивиро организа объедине школьн музыкаль медиацен журнал) и
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение,	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

	газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка воспитательного порядка
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение управления созданием простран
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение обучающ направление образован образован Организаци образован и секций работающ организа Обеспече о положи обучающ дополнит
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не	Изучение индивиду склоннос Организа объедине потребно

						осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	возможности обучающихся
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка деятельности Разработка образовательных программ Организация мероприятий Ознакомление родителей с творческими задачами и правилами работы творческих объединений Обеспечение условий для творчества и благополучия обучающихся Проведение мероприятий с участием обучающихся в творческих объединениях Разработка мотивационных программ педагогов и обучающихся Оформление творческих объединений
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение творческих объединений в план воспитательной работы Включение контроля за реализацией творческих мероприятий в объединении

						<p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>Создание функциональных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. Проведение мероприятий с участием школьников: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. Разработка мотивирующих педагогических материалов: обучающих и развивающих игр и функций творческих объединений (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)</p>
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<p>Анализ программ мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка программ мероприятий каждого творческого объединения. Планирование мероприятий не менее одного раза в год.</p>
						<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<p>Корректировка программ мероприятий каждого творческого объединения. Планирование мероприятий не менее одного раза в год.</p>
						<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<p>Организация мероприятий школьных творческих объединений: разработка программ, согласование мероприятий, проведение мероприятий, объединение усилий.</p>
50	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработана программа резерва кадров. Выдвижение и заслуги воспитанников, воспитательных работников, детских общественных объединений. Организация деятельности воспитанников, воспитательных работников, детских общественных объединений. Обеспечение деятельности претендентов на должность директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатную должность воспитанников, воспитательных работников, детских общественных объединений.

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>объедине</p> <p>Внесение административных учитывае классных</p> <p>Обеспечение системы взаимодействия с родителями открытос</p> <p>Обеспечение разработки воспитательной работы. Включенность родителей в воспитательную работу на вовлечение родителей в образовательный процесс. Разработка рабочей программы воспитания совместно с родителями (управление воспитательной работой) активизация деятельности родительского сообщества. Разработка образовательных программ</p> <p>Внесение методических рекомендаций по изучению рабочей программы воспитания и взаимодействие с родителями. Организация образовательной деятельности представит</p>
----	---	--	---	--	---	---	---

							(родители, общеобразовательных классов), решения, обучения. Организация представительства сообществ общеобразовательных. Направление формирования (заместитель) организационно-образовательных родителей, рабочей группы.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация регламентированного взаимодействия образовательной организации и родителей. Функциональный комитет, совет, за комитетом урегулирование отношений, собраний. Разработка собрания родителей, воспитанников, обучающих, обучения.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация взаимодействия образовательной организации

						образовательной организации и родителей.	консультанты, родители, представители педагогических организаций, школы и дошкольные учреждения, клубы, классы, воспитатели.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация мероприятий, которые представляют собой внеурочную деятельность обучающихся. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, предоставление информации об образовательных результатах обучающихся и обучающих процессах, совместное обсуждение образовательных результатов обучающихся. Организация родительских собраний, родительских комитетов, получение информации от родителей, воспитателей, психологов, врачей, социальных работников, представителей религиозных организаций, представителей интернет-сообщества, представителей общественных организаций с участием обучающихся в мероприятиях, представляющих интерес обучающихся. Организация психологической помощи обучающимся в случаях возникновения психологических проблем, психологическое сопровождение общеобразовательного процесса.

							соответс родители Организа (законны и проведе общешко Организа законным сирот, ос родители Организа взаимде организа реализац воспитан
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработ резерве о организа Организа специали (образова Используй экскурси (туристск индивиду на основ оказании Обеспече педагогич организа и школьн

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направле формиро руководи реализац школьного
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Используй федераль который по развит
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Используй туристич грантов, Оптимиз материал необходи программ туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграц деятельн общеобра Анализ и программ туризма. Приняти мотиваци краеведч познават Организа группы п краеведе реализац внеурочн дополнит краеведе организа

							отрядов, экскурсий, школьного сетевого организационного курирующего школьного Организационного административного программ туризма и организационного
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p> <p>Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора</p>	<p>Направление формирования команды тематических</p> <p>Анализ с летний период. Включен оздоровительный образовательный. Внесение программ календарь лагерной</p> <p>Проведение внешней тематической. Заключение программ в сетевой</p> <p>Проведение запросов (законными организационными</p>

						системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	
						Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспече оснащен лагеря (с Обеспече (физичес санитарн Обеспече и родител выбору т Организа разьясни обучающ представ интереса Используй проведен школьном Обеспече целевую организа в школьн Распреде сотрудни летнего п Осущест контроля школьном Проработ временн образова
						Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определе направле школьном

							проведен мероприят Разработ школьной
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработ документ патриот Положен план раб Разработ военно-п Определе

							<p>в работе патриотическими ценностями разработаны Назначены военно-патриотическое Формирование военно-патриотическое</p>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Материалы образовательного помещения, возможно зонирования для организации патриотического. Заключение организации, организации, работать по договору, оборудован педагогом в программ, оказывающих клубу; - с</p>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>Оптимизация для организации патриотического, материал приобретено, оборудован военного. Заключение организации, организации, работать по договору</p>

							оборудов педагог в программ оказыва клубу; - с
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение контроля деятельности воспитан детскими объедине
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспече заместит классных деятельн клубов.
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Определе (предпри ближайш дистанци предоста

	профорientационных мероприятий					<p>реализации профорientационных мероприятий.</p>	<p>(професс... техничес... ресурсы) Заключен... регионал... организа... предприя... использо... професси... образова... совместн... мероприя... професси... обучающ... обучающ... професси... готовност... успешной... Разработ... професси... заведени... инструме... экосистем... гибких об... нелинейн... индивиду...</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышен... компетен... по устано... связей, в... образова... организа... професси... предприя... ресурсов... производ... совместн...</p>

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>мероприятия</p> <p>Организа- способно- професси- обучающ- Проведен- предпроф- предпроф- основной предвари- обучающ- Обеспече- обучающ- различны- ориентац- професси- обучающ- Организа- сопровожд- определе- образоват- Создание научно-м- работы п- предпроф- самоопре-</p>
						<p>Обеспече- предпроф- полной м- предпочт- рынка тр- Организа- предпроф- поддержк- муницип- непосред- образоват-</p>	

							<p>Актуализация нормативных документов организации. Актуализация педагогических управленческих положений стандартов педагогического общеобразовательного. Обеспечение условий кадровых реализация образовательных. Определены (предприятия ближайшей дистанции предоставлены (профессиональные технические ресурсы. Обеспечение контроля обучения. Организация профилей планов на требования.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и</p>	<p>Повышение компетенций команды функционирования методические педагогические профильные</p>

						индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	и индивидуализации обучения. Обеспечение составления планов. Обеспечение курсов по преподаванию на уровне. Обеспечение профессиональных олимпиад
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Разработаны программы

						<p>образова обучающ кружков, обучающ При отсу использо проектов центров « профори организа дополнит Внесение педагогов курирую направле количест планируе дополнит Обеспече занятий п образова секций и профори Обеспече контроля дополнит числе кру направле</p>	
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Повышен посещени дополнит числе кру направле Организа представ служащи родителя</p>

							представ Обеспече профори предпочт реализац программ образова результат и интерес определе
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание чемпионатов мастерства; ответственность за вопросы по профм педагогическим советам; поощрение в данном направлении. Обеспечение обучающ

							по профе материал образова помещен возможн зонирова использо высокоте кадровое обучения привлече специали предприя средств (с обращени организа к месту п професси Повышен участию професси
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспече общеобра образова среднего образова Обеспече участия с общеобра профорис проводим отборочн Чемпион мастерст Чемпион Всеросси движения

							мастерств Обеспече увеличен общеобра субъекто принявш уроках пр реализует открыты направле профорис федераль ребенка» «Образов
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение педагогических форм для устранения дефицита образовательных возможностей индивидуального распоряжения от 27.08.2017. Разработка мер по организации диагностики, обеспечивающей профессиональное педагогическое последующее ликвидацию. Повышение работникам профессионального. Разработка поощрительных направлений профессионального повышения работникам профессионального. Разработка выявления

							затруднен Разработ том числ «горизон педагогич Обеспече стороны мероприя диагност снижени дефицито професси Обеспече професси основани деятельн инструме Обеспече професси основани професси (эксперт области с обучающ Обеспече професси основани практиче открытом подготов професси
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организа сопрово работник сопрово професси дефицито

							Выстраи различн регионал уровнях, персонал педагогич Выстраи регионал руководи организа руководи методиче педагогич которых Разработ сопрово выявлен Обеспече професси педагогич Обеспече управлен формиро Обеспече админист и реализа Проведен мероприя педагога образова дефицито Проведен диагност дефицито общеобра (направл професси
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогич норматив професси предметн педагогич компетен трудовым професси "Педагог Проведен внутренн разработ Организа удовлетв професси методиче Разработк професси педагогич повышен професси Осущест контроля по выявл сопровожд реализац Разработ поощрени направле педагогич прохожде професси
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечен форме. Разработ резерве.
						Не созданы условия для	Проведен

	<p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>математику, физику, химию</p>				<p>обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>учителей профессиональным направлением обучающих технологий (математика, химия, биология). Проведение программ профессионального регионального образования с квалификацией в Федеральном центре. Обеспечение информационной стороны информатизации с учителями информатизации. Обеспечение тенденций в задачах и профессиональной деятельности учителей информатизации. Обеспечение профессионального обучения учителей информатизации осуществление углубленного изучения. Разработка выявлении курсовой математики, химии, биологии.</p>
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	---

							<p>реализация углублен Формиро повышен математи химии, б реализац обучения квалифи Федераль Организа математи химии, б повышен в Федера Организа контроля физики, и по програ квалифи Федераль професси педагогич Включен образова математи химии, б реализац обучения программ размещен Выравни на учител информа устранен мотиваци педагога.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание организа информа учителей информа дополнит програм формиро обеспечи суверени Обеспече контроля создание учителей информа дополнит програм формиро обеспечи суверени
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведен педагогов последни Создание мотивиро педагогич активную движение професси Разработ материал стимулир професси синхрони оплате тр Повышен необходи

							<p>движения</p> <p>Создание</p> <p>инициати</p> <p>педагогич</p> <p>Разработ</p> <p>активнос</p> <p>конкурсы</p> <p>диктанты</p> <p>конферен</p> <p>Организа</p> <p>сопровожд</p> <p>развитии</p> <p>управлен</p> <p>первые тр</p> <p>Организа</p> <p>педагогич</p> <p>управлен</p> <p>формате</p> <p>обучения</p> <p>командос</p> <p>Включен</p> <p>актуальн</p> <p>учет дефи</p> <p>Разработ</p> <p>выявлени</p> <p>передово</p> <p>Формиро</p> <p>«команд</p> <p>управлен</p> <p>тиражиро</p> <p>Обеспече</p> <p>сопровожд</p> <p>потенциа</p> <p>професси</p> <p>Осущест</p> <p>сопровожд</p> <p>в конкур</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>мастерств Формиро взаимоде Привлече к участи эксперта, краткоср Создание тьюторст подготов конкурсу. Обеспече публичны уровней: семинара Методич на победы принципу Обеспече необходи для участ Создание тьюторст подготов конкурсу.</p>
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспече сопрово участию мастерств Методич на победы принципу Привлече участую професси победите</p>

							<p>професси лет, педаг образова Создание тьюторст подготов конкурсу. Примене наставни (дистанц краткоср реверсив консульта («один на</p>
						<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<p>Разработ выявлени эффектив Формиро «команд управлен</p>
						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Привлече к участи эксперта, проекта. Разработ в конкур мастерст (очные и профмаст обучающ т.д.). Организа участвую професси публичны уровней: семинара</p>

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание мотивированного педагогического движения профессионалов. Осуществление профессионального педагогического профессионального Информационного и победительного (билборды СМИ и т.
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение специалистов общеобразовательной организации для выполнения педагога, семинаров по оказанию обучающимся. Решение привлечение в рамках социального принятия (социальным). Взаимодействие использовать образовательные ресурсы социального психологического сопровождения.
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация педагогического специалиста. Привлечение специалистов общеобразовательной организации для выполнения дефектологического семинара.

	соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						по оказан обучающ Решение привлече рамках с Решение принятия (учителя- Взаимод использо образова ресурсны учрежден
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организа педагогич специаль Привлече специали общеобра выполнен проведен развитию помощи п Решение привлече сетевого Решение принятия (учителя- Взаимод использо образова ресурсны учрежден
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у	Разработ функцион

					сопровождения	педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	психолог Создание дизайн-п педагога- Привлече реализац простран Создание психолог оптимиза образова помещен трансфор школьной
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлече целью об психолог местом.
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение к закупке оборудования педагога-психолога. Организация освоения психологическими некоторыми категориями детей, нуждающимися в особом внимании в связи с высоким
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение в кабинете помещений для проведения групповых психологических коррекционных занятий. Трансформация школьного помещения для создания возможности проведения индивидуальных консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание психологического кабинета для оптимизации образовательного процесса. Трансформация школьного помещения для создания
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

		пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Разработка... буллинга... Проведен... благопри... школы. Обеспече... распрост... Обеспече... активист... по проти... Формиро... инцидент... Обеспече... соблюден... направле... Обеспече... общения... Проведен... в травлю... распрост... Обеспече... деятельно... образова... Создание... обеспече... травли в... Выстрива... родителя...

							<p>травли в Обеспече осущест образова</p>
						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>Повышен компетен работник (законны Развитие профила конфликт Создание профила обучающ социальн Поддерж внутриш ПДН, «гр Проведен заняности Организа раннему риска», с действия Профила в детской Создание сопрово ОВЗ и се детей. Разработ обучающ детей-ин развития воспитан Создание</p>

							(обеспече методиче педагогич диагност помощи (с коррекци образова родителя Взаимоде использо образова ресурсны центры, п семьям и социальн образова реализую правоохр ПДН), ор социальн попечите
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организа педагогич требующ Привлече специали общеобра Решение привлече в рамках Решение принятия Взаимоде использо образова ресурсны
						Не выстроена системная	Обеспече

						<p>работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>выявление компетенций, решение проблем. Обеспечение повышения компетенций, решение проблем. Организация и проведение иных работ, предотвращение ситуаций. Обеспечение потенциала, травли в организации. Обеспечение психологической компетенции. Формирование компетенций, возможные конфликты в межведомственных и междисциплинарных отношениях.</p>
						Отсутствует административный контроль	Выстраивание системы осуществления образовательной деятельности образовательной организации.
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка профилактических мероприятий девиантного поведения обучающихся.

		(обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение функций образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	Обеспечение взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи образовательной организации, физической культуры, спорта, социальной работы, СМИ и т.д. Обеспечение взаимодействия с учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (УФБНПДН). Взаимодействие с образовательными учреждениями, ресурсными центрами, центрами помощи семьям и социальными службами образовательной организации реализуются в рамках профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
						Не осуществляется социально-педагогическая и психологическая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи.	Разработка и реализация профилактических мероприятий.

						<p>педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>социальн не посещ пропуска причинам учрежден Разработ выявлени девиантн Разработ выявлени трудных Разработ выявлени социальн</p>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<p>Разработ оказанию находяще ситуация Разработ оказанию социальн в обучен Поддерж внутриш ПДН, «гр Создание сопрово ОВЗ и се детей. Создание (обеспече методиче педагогич диагност помощи (с коррекци образова</p>

						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<p>родителя</p> <p>Повышен</p> <p>компетен</p> <p>работник</p> <p>(законны</p> <p>Внедрени</p> <p>медиации</p> <p>технолог</p> <p>межличн</p> <p>профила</p> <p>Создание</p> <p>профила</p> <p>обучающ</p> <p>Проведен</p> <p>занято</p> <p>Организа</p> <p>раннему</p> <p>риска», с</p> <p>действия</p> <p>Профила</p> <p>в детской</p> <p>Разработ</p> <p>обучающ</p> <p>детей-ин</p> <p>развития</p> <p>воспитан</p> <p>Разработ</p> <p>обучающ</p> <p>находящ</p> <p>учете, в с</p> <p>деятельн</p> <p>организа</p> <p>образова</p> <p>социальн</p> <p>объедине</p> <p>Разработ</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

и методи
формиро
поведени
Создание
обеспече
девиантн
Создание
аналитич
профила
(система
использо
информа
профила
статистич
обучающ
образоват
системат
занятия б
безнадзор
преступл
обучающ
отклоняю
Разработ
просвети
обучающ
поведени
Обеспече
системы
профила
обучающ
Проведен
диагност
специали
учрежден
информа
социум с
педагогич

							социолог повышен педагогич Планиро профилат обучающ поведени тревожно Планиро проведен профилат Обеспече организа компенса
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организа педагогич требующ Привлече специали общеобра Решение привлече в рамках Решение принятия Взаимоде использо образова ресурсны
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Обеспече психолог компетен Обеспече выявлени компетен решении

							<p>Обеспече выявлени компетен решении Повышен компетен работник девиантн Проведен кадровог профилан Организа работник девиантн Обеспече педагогич организа в области видов де обучающ Ознакомл работник алгоритм различнь поведени Обеспече специали обеспечи професси межведом междисц</p>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обеспече психолог компетен представ обучающ</p>

							Выстрива родителя асоциаль Проведен в случае усилий и детских в Не осуще педагогич внутрисе деструкт молодеж Выстрива просвети
						Отсутствует административный контроль.	Выстраи осущест девиантн Обеспече деятельн девиантн
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделен школьный информационный центр, возможно зонирование
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработаны и установлены регламенты школьного информационного центра
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесены изменения в регламенты работы персонала обучения со STEM-направлениями, используются
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение опыта других образовательных организаций, роль ШИ

						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление дополнительных мероприятий.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление дополнительных мероприятий.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление дополнительных мероприятий.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление дополнительных мероприятий.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение административных функций видеосъемки в обязанности молодых журналистов школьного ИБЦ в течение учебного года; проектно-исследовательская работа ИБЦ в тесном взаимодействии с другими школьными организациями.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение изменений в квалификационные требования к работникам библиотеки; обучение и инструктаж работников школьного библиотечного информационного центра; участие в образовательных мероприятиях по работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	Решение проблемы привлечения дополнительных кадров; Решение проблемы привлечения дополнительных кадров сетевого взаимодействия; Решение проблемы привлечения дополнительных кадров; Решение проблемы принятия дополнительных кадров.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление дополнительных мероприятий; изыскание дополнительных ресурсов.

интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			среда»		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	«Школы Выделен разноакц (кабинет, библиоте компьюте медиатек модерниз использо трансфор школьной
					Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание простран модерниз использо трансфор школьной
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание актового хореогра необходи дополнит том числ школьной возможн зонирова
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделен двухразо числе пун

							простран возможн зонирова
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график внести об «Школе п Используй обучения Решение привлече Решение привлече сетевое Решение принятие
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организа управлен реализац на основ внеурочн программ детей. Разработ образова закрепля обязанно образова Осущест исследов условий д эффектив современ комфортн кадровог полного д деятельн дополнит

							направле как элеме модели. Привлече социокул к реализа дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспече внеурочн
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспече дополнит
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспече присмотр продленн
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспече спортивн обучающ дня.
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации		0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработ регламен управляю
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формиро соответст
						Управляющий совет создан, но	Изучение

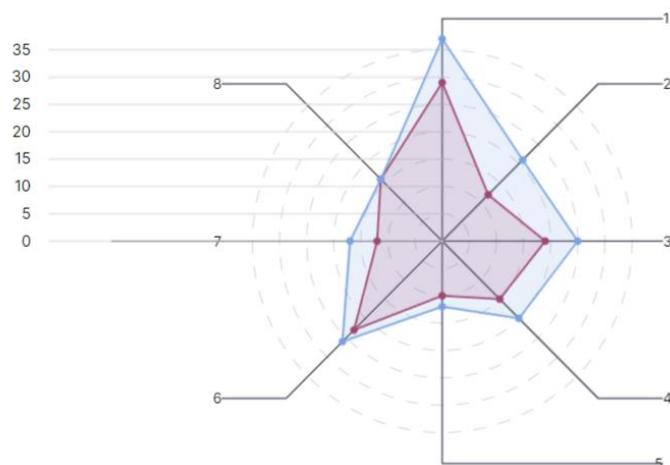
						не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	функционирование Советов (на основе опыта работы). Использование опыта принятия решений организационно-управленческого характера. Усиление взаимодействия с общественными организациями.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов совета в части разработки образовательной программы (программа развития образовательной организации, образовательная программа); программ управления.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка механизмов контроля принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Средний

136 баллов

Звездаграмма / График



Легенда

Средний

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Активация Windows

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 29 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты ГКОУ РД «Учтубинская ООШ Казбековского района» по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 2.. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. 3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе). 4. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности

. **Магистральное направление «Здоровье»** по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации: создание безопасных условий осуществления образовательного процесса; формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:

умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития; умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности. Определены дефициты ГКОУ РД «Учтубинская ООШ Казбековского района» по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. ГКОУ РД «Учтубинская ООШ Казбековского района» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Функционирование школьного музея (отсутствует) 2. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений, Отсутствие системы работы с детской инициативой

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего. Определены дефициты ГКОУ РД «Учтубинская ООШ Казбековского района» по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1.Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления (отсутствие). 2. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие). Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального

самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся ГКОУ РД «Учтюбинская ООШ Казбековского района» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет). 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Основные направления: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам. На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. По результатам самодиагностики определены дефициты ГКОУ РД «Учтюбинская ООШ Казбековского района» по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций) 2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%) 3. Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня ГКОУ РД «Учтюбинская ООШ Казбековского района» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом); 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 4. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи

субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителей. Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня ГКОУ РД «Учтубинская ООШ Казбековского района» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует) 2. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует) 3. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (не реализуется) Магистральное направление «Школьный климат» получено 13 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Выявлены следующие дефициты ГКОУ РД «Учтубинская ООШ Казбековского района» по показателям «Школы Минпросвещения России»: 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). 2. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Полученный результат 29 из 53 баллов	
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ Кадровое обеспечение оказания психологопедагогической	Организовать работу по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и

		<p>помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. В штате школы работает педагог-психолог и социальный педагог</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа, участников регионального этапа. Отсутствуют участники заключительного этапа</p>	<p>ОВЗ. Привлечение специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) через реализацию сетевого взаимодействия</p> <p>Активное включение в олимпиадное движение школьников.</p>
2	Воспитание	<p>Полученный результат 15 из 22 баллов</p>	
		<p>Недостаточная организация работы с сетевыми партнёрами с целью использования совместных ресурсов</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.</p> <p>Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие) Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>Организовать волонтерский отряд с целью взаимодействия с учреждениями социальной защиты населения</p> <p>Сохранить показатель по реализации программы внеурочной деятельности «Туризм», разработать программу внеурочной деятельности по краеведению.</p> <p>Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военнопатриотического клуба</p>
3	Здоровье	<p>Полученный результат 12 из 22 баллов</p>	
		<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p>	<p>Охват обучающихся, получающих дополнительное образование в области физической культуры и спорта увеличить до 40%.(общеразвивающие) программы для всех категорий обучающихся</p> <p>Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии требованиями Минпросвещения России Минспорта России продолжена.</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях будет продолжено.</p>

4	Творчество	Полученный результат 19 из 22 баллов	
		<p>Функционирование школьного музея (отсутствует)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>Разработка проекта по формированию виртуального школьного музея.</p> <p>Увеличение числа обучающихся</p>
5	Профориентация	Полученный результат 10 из 14 баллов	
		<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию (нет)</p>	<p>Провести мониторинг востребованности профильных классов</p> <p>Профессиональные пробы на региональном уровне не проводятся</p> <p>Организовать обучение по дополнительным общеобразовательным программам профориентационной направленности (в том числе в учреждениях дополнительного образования)</p>
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 23 из 32 баллов	
		<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций)</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров,</p>	<p>Разработать перспективный план прохождения диагностики профессиональных компетенций учителей (в том числе и внутришкольной). 100% учителей пройдут диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>Не менее 80 % учителей и административных работников повысят квалификацию по программам в сфере воспитания</p>

		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%) Участие педагогов в конкурсном движении (Участие только на муниципальном уровне)</p> <p>обеспечение условий для обучения учителей по профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) (нет)</p>	<p>Разработать систему поощрений для участников конкурсов профессионального мастерства. Разработать «Экран активности педагога»</p> <p>Привлечение дополнительного финансирования для, организации обучения педагогов математики, физики, химии, информатики, биологии по дополнительным профессиональным программам</p>
7	Школьный климат	Полученный результат 12 из 19 баллов	
		<p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (отсутствует). Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон)</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений</p> <p>Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий</p>
8	Образовательная среда	Полученный результат 16 из 21 баллов	
		<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует)</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)</p>	Систематическое пополнение материально-технической базы

	<p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах</p>	<p>Разработать проект создания библиотечного информационного центра</p> <p>Интегрировать урочную и внеурочную деятельность для создания модели школы полного дня.</p>
--	---	---

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционноразвивающие программы). Разработана система мониторинга образовательных результатов</p>	<p>Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. Не используются</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение,</p>	<p>Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя дефектолога. Недостаточное бюджетное финансирование</p>

		<p>возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)</p> <p>Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами</p>	<p>и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.</p> <p>Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы</p>	
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления,</p> <p>Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>Создан отряд волонтеров</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>Осуществляется системная поддержка детей СОП.</p> <p>В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>Не создан школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению</p>	<p>Привлечение учащихся школы к участию в</p>	<p>Отдаленность школы от центра Не все</p>

	питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению	учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению	районных и городских спортивных соревнованиях Организация и проведение массовых физкультурноспортивных мероприятий Участие в гранатовых проектах	обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурноспортивной направленности Недостаточная квалификация педагога – руководителя гранатового проекта
Творчество	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия В план мероприятий} воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки Школьный вокальный коллектив «Гармония» неоднократно становился призером и победителем	Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ Большая нагрузка педагогических работников Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений В штате школы нет ставки педагога дополнительного образования	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района Организация совместных детско-родительских мероприятий	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность Кадровый дефицит

	конкурсов различного уровня (районного, муниципального, регионального)			
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы, Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ученики не участвуют в профпробах региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы города	Недостаточная материальнотехническая база для организации онлайн занятий по профориентации Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ОГЭ, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив более 70% педагогов	Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства Не все	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении Кадровый дефицит

	имеют первую и высшую квалификационную категорию, 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021, Администрация школы прошла курс командного управления В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей	педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку	Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам	
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения-	В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя дефектолога отсутствия отдельного оборудованного кабинета педагога-психолога Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства	Недостаточное финансирование Архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру Используются возможности Электронной	Недостаточное оборудование компьютерной техникой Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа Не	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий Организация обучения педагогических	Сокращение бесплатных образовательных платформ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

	<p>школы 2.0. Разработаны ЛНА по электронному документообороту Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера Сферум</p>	<p>функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции</p>	<p>сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте лица

Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с МГЮА имени О.Е. Кутафина	План работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Общее дело – успех каждого!	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. Обеспечение методического повышения качества образования. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование	2025 - 2027	Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями		Вагаев М.У. зам. директор а	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы с учащимися особыми	

			<p>Совершенствован ие инклюзивного образования. Обеспечение качественной реализации реализации ФГОС</p>	<p>внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих ся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества</p>		<p>района и города; Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</p>			<p>образовательным и потребностями. Повышение профессионально й компетентности педагогического состава</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				образования						
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);	Вовлечение обучающихся школы позитивную социальную деятельность; Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Рост количества школьных общественных объединений;	2025 - 2027	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств в детских и молодежных общественных движениях; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);		Ст. вожатая кл. руководителей	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный	

									клуб;•	
3	Здоровье	«Здоровье на «отлично!»	Совершенствование здоровьесозидательной среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО.	2025 - 2027	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек Организация и прием нормативов ГТО ;• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса• ГТО		Учитель ОБЖ и Физической культуры	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его• возрастной категории.	
4	Творчество	«Созвездие талантов»	Совершенствование системы деятельности	Доступность для всех категорий обучающихся	2025 - 2027	Определение направления деятельности		Зам директора по УВР, ст.	Увеличение доли обучающихся, охваченных	

		в»	педагогического коллектива школы по своему времени выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;	возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;		школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Организация серового взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».		вожатый	дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессионально	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения	2025 - 2027	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;		Зам.по УВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о	

			му самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельност и в планировании личных 109 110 профессиональны х перспектив), построение индивидуальной образовательно- профессионально й траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющ имся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о	учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессионально й карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных		Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами- предприятиями, организациями, представляющи ми площадку для организации профориентации учащихся; 110 111 Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональн ых проб в рамках проекта		мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профорориентацион ные услуги при содействии специалистов ЦЗН; Увеличение количества участников профорориентацион ных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям,	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся	социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта		«Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»			функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	Создание условий для развития деятельности психологической службы. Обеспечение	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива ГКОУ РД «Учтюбинская	2025 - 2027	Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты		Педагог - психолог	Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. Наличие оборудованного	

			<p>социально-психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p>	<p>ООШ Казбековского района» Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>		<p>общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном самоопределении и проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика</p>		<p>кабинета педагога-психолога. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учительдефектолог)</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

					<p>буллинга в современной школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. • Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!» , «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры			
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и	2025 - 2027	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ	Зам.директора по УВР	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса	

			<p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</p>		<p>педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией • Функционирование ученического самоуправления.</p>		<p>• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. На уровне учредителя

- Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;
- Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.

2. На уровне администрации

Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;

в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;

Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3. На уровне педагогических работников

Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.

Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.

Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4 На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)

Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся

5. На уровне партнеров

Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</p> <p>Положения о формах получения образования;</p> <p>Положение о языке образования;</p> <p>Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>Положение о ВСОКО</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Программы работы с родителями.</p> <p>Концепция организации внутришкольного пространства.</p> <p>Программа здоровьесбережения.</p> <p>ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>ЛНА по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ЛНА по профилактики буллинга в детской среде</p>	<p>Директор , зам.директора по УВР и ответственный за разработку ЛНА.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Рабочие программы учебных предметов.</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы</p> <p>Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.</p> <p>Методические разработки по формированию функциональной</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Требуется доработки</p> <p>Имеется</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов</p>	<p>Педагогические работники, руководители ШМО</p> <p>Внебюджетное финансирование</p>

	грамотности Банк оценочно-измерительных материалов•	Имеется		
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда Педагогический коллектив <ul style="list-style-type: none"> • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования• 	Имеется Имеется Имеется Не Имеется Не Имеется Не Имеется Имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется Не имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание»						
Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 2025-2026 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно- тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель Директора по УВР,
Разработка учебных планов впрофилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный индивидуальный учебный план	Учебный индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	2025 –сентябрь 2027		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР,	Заместитель Директора по УВР,
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ	Постоянно		Результаты ОГЭ	Планы учителя по Подготовке к ОГЭ (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель Директора по УВР,
Контроль качества реализации образовательных программ	2025 – сентябрь 2027		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной	Заместитель директора по УВР,	Руководитель проектной группы, заместитель

				деятельности		директора УВР по
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель Директора УВР, педагоги	Заместитель Директора УВР
Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	2025 – сентябрь 2027		Количество заключенных договоров	Договор сотрудничестве ОУ внешними партнерами	о Заместитель директора УВР с	Директор по
Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2025		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель Директора по УВР,
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора УВР, педагоги	Руководитель проектной группы, педагог- психолог
Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	2025– сентябрь 2027		Договор сотрудничестве	Обеспечение Сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких	Руководитель проектной группы, заместитель директора УВР, педагог-	Руководител ьпроектной группы, заместитель Директора по УВР, педагог-

				специалистов	психолог	психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	2025 – сентябрь 2027		Мониторинг успешности обучения и воспитания возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора по УВР,	Заместитель директора по
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2025 – сентябрь 2027		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2025 – сентябрь 2027		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены педагоги	ППС, Руководитель проектной группы
Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом и требований обновленных ФГОС, изношенности	2025 – сентябрь 2027		Оборудование для экспериментов, лабораторных	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	2025 – сентябрь 2027		Обеспеченность УП специальными техническими Средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
Подпроект «Воспитание»						
Задачи:						
- организовать воспитательную деятельность;						
- обеспечить функционирование ученического самоуправления и волонтерского движения						
Корректировка Программы воспитания	01.12.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Заведующие	Заместитель

и плана воспитательной работы					филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	директора УВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	2025		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.	Заведующие филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Заместитель директора УВР
Реализация краеведения и туризма Программшкольного	2025		Количество реализуемых программдополнительного образования по Краеведению ишкольному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Заместитель директора УВР,	Заместитель директора УВР,
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся во всех филиалах с основной и средней ступенью Обучения	Положение о Совете обучающихся	старшие вожатые, классные руководители	Заместитель директора по УВР,
Увеличит долю регистрации учащихся в РРДМ			Доля детей зарегистрированных в РДДМ	пространства ученического самоуправления	старшие вожатые, классные руководители	Заместитель Директора УВР,
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса классные руководители начальной школы	Заместитель директора УВР,
Функционирование	В течение всего		Количество детских и	Локальный акт о	Ответственные за	Заместитель

представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	учебного года		молодёжных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	функционировании детского общественного объединения	обеспечение воспитательного процесса в филиале, руководители объединений	директора УВР,
Создание школьного военно-патриотического клуба	2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя истории, руководитель клуба	Заместитель директора заведующие филиалами
Подпроект «Здоровье»						
Задачи:						
- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;						
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора заведующие филиалами
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры,	Заместитель директора УВР, заведующие филиалами
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия	Знаки отличия ГТО	Ответственные за обеспечение воспитательного	Заместитель директора УВР,

			Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		процесса, учителя физической культуры	
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора УВР, заведующие филиалами, педагог-организатор
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного года		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса, учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора УВР,
Подпроект «Профориентация»						
Задача:						
Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Доля учащихся, задействованных в профориентационных	Индивидуальный маршрут по профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса, классные руководители, учителя предметники,	Заместитель директора

			<p>мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p>		специалисты социально-психологической службы, ПДО	
использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		<p>Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях.</p> <p>Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ</p>	Индивидуальный маршрут по профориентации	классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Заместитель директора
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	2025		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами	Заместитель директора заведующие филиалами
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах	Карта результативности (призовые места)	классные руководители, учителя	Заместитель Директора УВР,

			по профессиональному мастерству		предметники, ПДО	
Подпроект «Творчество»						
Задачи:						
- обеспечить условия для развития талантов обучающихся;						
- обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направлениям дополнительного образования	Заместитель директора по УВ	Заместитель директора
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, старшие вожатые, руководители детских объединений	Заместитель директора заведующие филиалами, педагог-организатор
Увеличить участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	старшие вожатые, классные руководители, руководители детских объединений и отрядов, ПДО	Заместитель Директора УВР,
Подпроект «Профессиональная мастерская»						
Задачи:						
- обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества;						
- улучшение условий педагогического труда;						
- развитие и повышение квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного	2025–		Доля педагогических	План повышения	Заместитель	Руководит

<p>планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>сентябрь 2027</p>		<p>работников, повысивших квалификацию</p> <p>на курсах повышения квалификации</p>	<p>квалификации, соцзаказ</p>	<p>директора, руководителя МО</p>	<p>руководитель проектной команды, заместитель директора, специалист</p>
<p>Обеспечение непрерывного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p>	<p>2025–сентябрь 2027</p>		<p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию</p> <p>на курсах повышения квалификации</p>	<p>План повышения квалификации, соцзаказ</p>	<p>Заместитель директора, руководителя МО</p>	<p>Руководитель проектной команды, заместитель директора, специалист</p>
<p>Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов</p>	<p>2025–сентябрь 2027</p>		<p>Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении</p>	<p>Руководитель методсовета, руководителя МО, педагога-наставника</p>	<p>Руководитель проектной команды, руководителя МО, специалиста по кадрам</p>
<p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения</p>	<p>2025–сентябрь 2027</p>		<p>Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки</p>	<p>План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении</p>	<p>Руководитель методсовета, руководителя МО, педагога-наставника</p>	<p>Руководитель проектной команды, руководителя МО, специалиста по кадрам</p>
<p>Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими</p>	<p>2025–сентябрь 2027</p>		<p>Доля педагогов, транслирующих успешный опыт</p>	<p>Карта результативности</p>	<p>Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР</p>	<p>Руководитель МО</p>

практикам						
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Заместители Директора УВР
Подпроект «Школьный климат»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат 						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	педагоги-психологи	Заместитель директора
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора заведующие филиалами,
Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Заведующие филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса	Администрация образовательной организации

					филиале	
Подпроект «Образовательная среда»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> - модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления 						
Обновление информационно- коммуникационного пространства с учётом современных требований	2025– сентябрь 2027		100% ИТ-оборудования используется в образовательной Деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2025		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к Оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист, методист	Директор
Организация внутришкольного пространства	2025-2026		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	Педагог-библиотекарь, методист	Директор